

Agenda detallada de la reunión del 3-4-22 del Subcomité de ELSWD y del Grupo de Trabajo de ELL

1. ACCESO AL IDIOMA NATIVO:

¿Cuál es el estado de los planes a corto y largo plazo para brindar acceso a un idioma nativo específico para los/las estudiantes aprendices del idioma inglés con discapacidades (ELSWD)? (Dichos planes y progreso podrían ser una parte fundamental de cualquier material de transición preparado para el nuevo superintendente).

- a. ¿Qué formas creativas se están planificando para la acción inmediata a fin de garantizar el acceso a través de las artes, etc. y para brindar apoyo socioemocional para subsanar los desafíos con el idioma y la cultura de vergüenza y así ayudar a los estudiantes a adoptar el bilingüismo como un activo?
- b. ¿Cuál es el flujo de trabajo administrativo colaborativo y estructural para la Oficina de Estudiantes de Inglés y la Oficina de Educación Especial para ELSWD?
- c. ¿Qué políticas de BPS se han cambiado desde 2020 para permitir que los/las ELSWD participen en programas bilingües como el de Sarah Greenwood?

2. VACANTES PARA MAESTROS(AS):

- a. ¿Cuántas vacantes hay para maestros(as) de EL y educación especial? Proporcione datos desglosados según las necesidades de idioma de los/las estudiantes y las vacantes.
- b. ¿Qué orientación se les está dando a los líderes escolares y sus subcomités de personal para contratar personal para ELSWD a fin de proporcionar una opción bilingüe que coincida con los/las maestros(as) de educación especial o paraprofesionales?
- c. ¿Qué sistema existe para revisar, aprobar y responsabilizar a las escuelas por la contratación de profesionales de la educación bilingües que se alineen con las necesidades de idioma de los/las estudiantes en la escuela para satisfacer las necesidades de los/las ELSWD?

3. CUESTIONES DE PRESUPUESTO:

- a. ¿De qué forma el presupuesto promueve la programación innovadora para el acceso de los/las ELSWD al idioma del hogar y la contratación de paraprofesionales o la adopción de otros enfoques cuando los/las maestros(as) aún no están disponibles a través de:

- ¿los \$10 millones de fondos de ESSR entregados a OEL central este año?
- ¿los \$40 millones de fondos de ESSER distribuidos a las escuelas este año?
- ¿los \$5 millones de nuevos fondos para ELL y el presupuesto del programa completo de \$116 millones para el año escolar 2023?
- ¿los \$6.7 millones de nuevos fondos para educación especial y el presupuesto total del programa de \$349 millones para el año escolar 2023?

4. CAPACIDAD DE DESARROLLO:

- a. ¿Cuál es el estado actual de los datos que se estaban recopilando para que el educador presente un autoinforme en la *encuesta de capacidad de idiomas* en educación especial y otras áreas?
- b. ¿Podemos obtener una vista previa de los datos y la fecha de compleción prevista para el personal actual?
- c. ¿Qué medidas se están tomando para fomentar el desarrollo de personal bilingüe a fin de satisfacer las necesidades de los/las estudiantes multilingües?
- d. ¿De qué forma BPS fomenta y brinda oportunidades para que los/las maestros(as) y paraprofesionales de educación especial y otro personal aprendan un segundo idioma?
- e. ¿Cómo alentaré BPS a los/las actuales maestros(as) bilingües y auxiliares bilingües a enseñar a los ELSWD en educación especial y en “educación bilingüe regular”?
- f. ¿Cuál es la estructura administrativa que se está creando en educación especial para atender a los/las estudiantes que tienen una discapacidad y necesidades de aprendizaje bilingüe (actualmente un tercio de la totalidad de estudiantes en educación especial son ELSWD)? ¿Por qué la Oficina de Educación Especial de BPS no es bilingüe en un tercio?

5. MENÚ DESPLEGABLE del IEP de EdPlan:

- a. ¿Cuál es el estado de la lista de verificación/menú desplegable del IEP para que un/a ELSWD incluya las necesidades de instrucción en el idioma nativo y servicios de apoyo?

6. PLANIFICACIÓN DE LA TRANSICIÓN:

- a. ¿Qué planificación de transición (mayores de 14 años) existe para la competencia en habilidades para la vida en el idioma nativo para los/las ELSWD que superarán la edad para permanecer en el sistema de BPS y necesitarán vivir en entornos donde se hable el idioma del hogar?
7. ASIGNACIÓN DE ESTUDIANTES: BPS debe considerar el acceso al idioma del hogar al ubicar a los estudiantes en programas que satisfagan sus necesidades, al tiempo que se garantice el ambiente menos restrictivo (LRE) y una educación pública apropiada gratis (FAPE). BPS necesita cumplir con su compromiso de desarrollar “superposiciones” en la asignación de estudiantes ELL y de educación especial. Existe la necesidad de presentar los datos desglosados.
8. ACCESO A LA LENGUA DE SEÑAS BILINGÜE. ¿Qué está haciendo BPS para mantener el acceso a la cultura de estudiantes BILINGÜES sordos/que usan ASL en la asignación de estudiantes? (Cuestiones pertinentes a Horace Mann).

Cierre y pasos a seguir.